

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 08.09.2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Ж.-

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

С.И.У.

«06» 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ УВК №130

г. о. Донецк

Е.П. Вальмина

«08» 09 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

основного общего образования

для 6 класса

Рабочую программу составила:

Рощина Татьяна Михайловна

учитель истории

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа по учебному предмету «История» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «История» является ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей среде.

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Методы обучения истории включают:

1. **Словесные методы:** лекция, рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.
2. **Наглядные методы:** демонстрация (иллюстрация), экскурсия (с использованием мультимедийных проекторов, экранов и т.п.).
3. **Практические методы:** творческая работа, упражнение, дидактическая игра.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок.

Средствами обучения на уроке истории являются: учебники, исторические и контурные карты, исторические картины, видео- и аудиосредства, мультимедийное оборудование и т. д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мировой истории.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится 68 часов (по 2 часа в неделю) при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайка и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся:

– *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в эпоху Средневековья) и в современности;

– *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою

точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других

государствах, а также ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Учебный предмет «История» предполагает два вида оценивания: внутреннее (внутришкольное) и внешнее (всероссийская проверочная работа).

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (самостоятельные работы, тестирование и др.). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка проектов, творческих работ обучающихся.

Компоненты оценивания предметных результатов по истории:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- знание дат, веков, исторических периодов событий, этапов зарубежной и отечественной истории Средних веков, их хронологических рамок;
- понимание принципов установления принадлежности дат, событий к веку, историческому периоду, длительности и синхронности событий;
- применение умений работы с хронологией в самообразовании, в работе над творческими заданиями, в том числе в проектной и исследовательской работе, в социальных проектах.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- знание места, обстоятельства, участников, результатов событий;
- понимание принципов группировки, систематизации фактов по заданному признаку;
- применение умения группировки и систематизации информации в учебных и социальных проектах, изучении других школьных предметов, исследовательской работе, социальных проектах.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.):

- знание условных обозначений исторической карты, обозначений географических объектов;
- понимание значимости исторической карты как инструмента для извлечения информации;
- применение умения работы с исторической картой на уроках истории: при изучении событий, ответах на вопросы, выполнении заданий в контурной карте; в работе над учебными проектами (составление региональной карты историко-краеведческих маршрутов и др.).

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников):

- знание основных видов письменных источников Средневековья;
- понимание принципов работы с текстом: умения выделять исторические описания и объяснения, находить в визуальном или вещественном источнике ключевые образы, определять позицию автора;
- применение умения работы с историческими источниками на уроках истории: при характеристике эпохи, автора и его взглядов, дополнении учебного текста; в проектной работе: при отборе, анализе и интерпретации источников.

5. *Историческое описание* (реконструкция):

- знание описываемых событий, явлений;
- понимание способов исторического описания (реконструкции) по плану, ключевым словам;
- применение умений исторического описания на уроках истории, в проектной и исследовательской деятельности, в общении по культурно-исторической тематике и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

- знание событий и явлений отечественной и зарубежной истории периода Средних веков, ключевых понятий, причинно-следственных связей;
- понимание способов анализа, определения существенных черт исторических событий и явлений, выявления причинно-следственных связей, синхронизации и сопоставления однотипных событий и процессов;
- применение знаний и умений на уроках истории, при подготовке домашних заданий, выполнении творческих заданий, в проектной, исследовательской деятельности.

6. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого*:

- знание исторических версий и оценок событий и личностей эпохи;
- понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Средних веков, важности формулирования собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;
- применение знаний исторических версий и оценок событий и личностей эпохи при изучении курсов истории, в творческой работе, проектной и исследовательской деятельности, общении, сотрудничестве.

7. *Применение исторических знаний*:

- знание историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья;
- понимание необходимости сохранения историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья в современном мире;
- применение знаний в оценочной деятельности, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории. К средствам контроля и оценки на уроках истории относятся устный опрос и выполнение письменных работ, включая тестирование.

Устный опрос строится на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела курсов истории.

Письменная работа включает задания: в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания; в форме исторического сочинения, эссе; в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты могут оцениваться с использованием следующих обобщенных критериев, отражающих основные умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета (табл. 1).

Таблица 1

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Действия с историческими понятиями	<ul style="list-style-type: none"> • использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; • раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; • классификация понятий по заданным критериям; • отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; • использование понятий, терминов при подготовке творческих работ
Действия с источниками	<ul style="list-style-type: none"> • определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); • извлечение фактической информации из источника; • сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов; • использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста
Действия с исторической картой	<ul style="list-style-type: none"> • определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; • извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения; • выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту; • сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); • применение знаний исторической карты при работе с контурной картой; • выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты
Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	<ul style="list-style-type: none"> • извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.); • представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и др.); • поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); • анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории; • способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; • установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; • отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах

Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	<ul style="list-style-type: none"> • приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, текстах источников; • самостоятельный выбор аргументов/ объяснений для решения проблемных вопросов; • формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; • отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/ объяснений
---	---

При проведении письменных проверочных работ используется балльная система оценивания. Сумма баллов переводится в отметку для выставления в журнал. Количество баллов распределяется так, чтобы выделить минимальный порог, который обозначает базовый уровень сформированности умений, – выше 50% выполненных заданий работы, уровень выше базового – от 65% до 84%, повышенный уровень – выше 85% в применении к проверочной работе.

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

Таблица 2

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте	повышенный	85–100	5
Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде	базовый	50–64	3

Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены	ниже базового	ниже 50	2
---	---------------	---------	---

Критерии оценки работы с историческим источником

Таблица 3

<i>Элемент оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Уровневый</i>		<i>Нормативный</i>
	<i>Уровень</i>	<i>Процент</i>	<i>Отметка</i>
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	повышенный	85–100	5
Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социальноэкономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему	выше базового	65–84	4
Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений,	базовый	50–64	3

процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему			
Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/ составил схему или таблицу не в контексте задания	ниже базового	ниже 50	2

Критерии оценки письменной контрольной (самостоятельной) работы

Таблица 4

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	повышенный	85–100	5
Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теории	ниже базового	ниже 50	2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс / Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под редакцией Торкунова А. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России : 6-й класс : атлас, 6 класс / Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г.; под ред. Данилова А. А. – М. : Просвещение, 2023. – 32 с.

• История России : 6-й класс : контурные карты, 6 класс / Тороп В. В.; под ред. Перельгин В. В., Григорьева М. А. – М. : Просвещение, 2023. – 14 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по истории России. 6 класс : пособие для учителя / Сорокина Е. Н. – 5-е изд., перераб. – Москва : ВАКО, 2022. – 320 с.
- Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс : пособие для учителя / Сорокина Е. Н. – 7-е изд. – Москва : ВАКО, 2022. – 241 с.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Тетрадь для проектов и творческих работ / В.В. Артемов, Л.А. Соколова – 7-е изд., стереотипное. – М. : Просвещение, 2023 . – 95 с.
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь / Е.А. Крючкова – 26-е изд., стереотипное. – М. : Просвещение, 2022. – 112 с.
- История России. 6 класс. Тетрадь для проектов и творческих работ / М.Н. Чернова, М.И. Макарова. – 5-е изд., стереотипное. – М. : Просвещение, 2023. – 127 с.
- История России. 6 класс. Рабочая тетрадь / И.А. Артасов, А.А. Данилов, Косулина Л.Г., Соколова Л.А. – 8-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 2022. – 127 с.
- История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И.Н. Данилевского, И.Л. Андреева, М.К. Юрасова и др. / В.А. Клоков, Е.В. Симонова – 4-е изд., стереотипное. – М. : Просвещение, 2022 . – 88 с.
- История России. 6 класс. Сборник рассказов / А.А. Данилов, Г.В. Демидов, Е.Г. Балашова, С.М. Шестакова. – 8-е изд., стереотипное. – М. : Просвещение, 2023 . – 47 с.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Алексеев Д. Ю.: Краткий справочник по истории России. Режим доступа: <https://trojden.com/books/russian-history/brief-guide-to-the-history-of-russia-alekseev-2017/>
- Нагаева Г.: История России. Все даты и периоды в алгоритмах. Режим доступа: <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-dates-periods-nagaeva-2017/>
- Мир истории. Электронный журнал. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История». Режим доступа: <http://his.1september.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории. Режим доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>
- Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. Режим доступа: <http://www.worldhist.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека России. Режим доступа: <http://www.shpl.ru>
- История Отечества с древнейших времен до наших дней. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- История государства Российского в документах и фактах. Режим доступа: <http://www.historyru.com>
- Русская история, искусство, культура. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1. Народы Европы в раннее Средневековье (12 часов)				
1			Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1
2			Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1
3			Франкское государство в VIII–IX вв.	1
4			Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
5			Ранние славянские государства	1
6			Византия в VI–XI вв. Культура Византии	1
7			Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1
8			Культура исламского мира	1
9			Феодалы и крестьянство в средние века	1
10			Средневековые города – центры ремесла, торговли, культуры	1
11			Церковь и духовенство в средневековом обществе. Крестовые походы	1
12			Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1
Тема 2. Государства Европы в XII–XV вв. (6 часов)				
13			Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1
14			Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15			Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1
16			Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв.	1
17			Религия и культура средневековой Европы	1
18			Гуманизм. Раннее Возрождение	1
Тема 3. Страны Востока и доколумбовой Америки в средние века (5 часов)				
19			Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1
20			Китай и Япония в Средние века	1
21			Индия в Средние века	1
22			Цивилизации майя, ацтеков и инков	1
23			Повторительно-обобщающий урок по темам 2–3	1
Тема 4. Введение. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Средние века (6 часов)				
24			Роль и место России в мировой истории. Заселение территории нашей страны человеком	1

25			Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
26			Великое переселение народов	1
27			Хозяйство, быт и верования восточных славян	1
28			Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1
29			Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1
Тема 5. Русь в IX – начале XII в. (13 часов)				
30			Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1
31			Формирование государства Русь	1
32			Внешняя политика Руси в IX–XI вв.	1
33			Принятие христианства и его значение	1
34			Русь в конце X – начале XII в.	1
35			Территориально-политическая структура Руси	1
36			Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X – первой трети XII в.	1
37			Русская церковь в X – начале XII в.	1
38			Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1
39			Внешняя политика и международные связи Руси	1
40			Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1
41			Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1
42			Повторительно-обобщающий урок по теме 5	1
Тема 6. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)				
43			Формирование системы земель – самостоятельных государств	1
44			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1
45			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1
46			Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1
47			Формирование системы земель – самостоятельных государств	1
48			Повторительно-обобщающий урок по теме 6	1
Тема 7. Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. (10 часов)				
49			Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1
50			Борьба Руси против монгольского нашествия	1
51			Южные и западные русские земли	1

52			Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	
53			Княжества Северо-Восточной Руси	1	
54			Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	
55			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	
56			Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	
57			Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	
58			Повторительно-обобщающий урок по теме 7	1	
Тема 8. Формирование единого Русского государства в XV в. (10 часов)					
59			Объединение русских земель вокруг Москвы	1	
60			Новгород и Псков в XV в: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	
61			Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	
62			Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	
63			Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	
64			Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	
65			Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература. Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	
66			Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	
67			Повторительно-обобщающий урок по теме 8	1	
68			Итоговый урок по разделу «От Руси к Российскому государству»	1	
				Итого:	68 часов



Փրօստիթո, քրօնքերօվանօ և սերքիլենօ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դոճառօստի Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ

Դ. Օ. ԱՌԵՒԼԻ

Տրօստիթօ (սեղանադրօյաննօ) և նիստօվ