

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 25 09 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
В

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
В
26 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ УВК №130
г. о. Донецк
В.П. Вязьмина
26 09 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной
культуры народов России
основного общего образования
для 5 класса

Рабочую программу составила:
Рощина Татьяна Михайловна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является развитие общей культуры школьников, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности: воспитание уважения к представителям различных национальностей и религий.

Методы обучения истории включают:

1. **Словесные методы:** лекция, рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.
2. **Наглядные методы:** демонстрация (иллюстрация), экскурсия (с использованием мультимедийных проекторов, экранов и т.п.).
3. **Практические методы:** творческая работа, упражнение, дидактическая игра.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок.

Средствами обучения на уроке ОДНКР являются: учебники, видео- и аудиосредства, мультимедийное оборудование и т. д.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение единого культурного пространства России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностей к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Задачами изучения ОДНКР являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю) при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ «РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом – Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

«СЕМЬЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ БОГАТСТВО ЛИЧНОСТИ»

Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

«КУЛЬТУРНОЕ ЕДИНСТВО РОССИИ»

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса в соответствии с требованиями ФГОС ООО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **патриотического воспитания:** самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности;
- **гражданского воспитания:** осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность понимания

и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- **ценности познавательной деятельности:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости;

- **духовно-нравственного воспитания:** сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении выбора нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

1. «Россия – наш общий дом»:

– знать цель и предназначение курса «ОДНКР», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности»; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением;

– иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов РФ, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия;

– знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, речевого этикета;

– иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

– иметь сформированное представление о понятие «культура»; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

– иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России;

– иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

– иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

– характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире;

– иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

2. «Семья и духовно-нравственные ценности»:

– знать и понимать смысл термина «семья»; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

– знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия

между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

– иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества;

– знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

– знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи;

– иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

3. «Духовно-нравственное богатство личности»:

– знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре;

– знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества;

– знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

4. «Культурное единство России»:

– понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса; знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;

– знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

– иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей;

– знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых ценностей российского общества и уметь доказывать это;

– понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значений словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титულный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов РФ; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

– иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов;

– знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой, этапами исторического развития; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

– знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты;

– знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России;

– знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы;

– знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края;

– знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;

– знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия – наш общий дом					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.2	Наш дом – Россия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.3	Язык и история	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.4	Русский язык – языкобщения и язык возможностей	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.5	Истоки родной культуры	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.6	Материальная культура	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.7	Духовная культура	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.8	Культура и религия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
1.9	Культура и образование	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421

1.10	Многообразие культур России(практическое занятие)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Семья и духовно-нравственные ценности					
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
2.2	Родина начинается с семьи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
2.5	Труд в истории семьи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
2.6	Семья в современном мире(практическое занятие)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности					
3.1	Личность – общество – культура	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
3.2	Духовный мир человека	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Культурное единство России					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.2	Литература как язык культуры	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.3	Взаимовлияние культур	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.4	Духовно- нравственные ценности русского народа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.6	Праздники в культуре народов России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.8	Музыкальная культура народов России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.9	Изобразительное искусство народов России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.10	Фольклор и литература народов России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.12	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
4.13	Единство страны –залог будущего России	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbxc548853421
Итого по разделу		13			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения основывается на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (самостоятельные работы, тестирование и др.). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка проектов, творческих работ обучающихся.

При проведении письменных проверочных работ используется балльная система оценивания. Сумма баллов переводится в отметку для выставления в журнал. Количество баллов распределяется так, чтобы выделить минимальный порог, который обозначает базовый уровень сформированности умений, – выше 50% выполненных заданий работы, уровень выше базового – от 65% до 84%, повышенный уровень – выше 85% в применении к проверочной работе.

Критерии оценки письменной контрольной (самостоятельной) работы

Таблица 4

Элемент оценивания	Критерии оценивания		
	Уровневый		Нормативный
	Уровень	Процент	Отметка
Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	повышенный	85–100	5
Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий	выше базового	65–84	4
Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в	базовый	50–64	3

формировании универсальных учебных действий			
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теории	ниже базового	ниже 50	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учебник / Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. – Москва : Просвещение, 2022. – 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5–6 классы. Поурочно-тематическое планирование / Виноградова Н. Ф. . – Москва : Просвещение, 2019. – 52 с.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учебник Виноградова Н. Ф. Москва : Просвещение, 2022. – 127с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт ОРКСЭ. Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/>
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по ОРКСЭ и ОДНКНР — <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html>.
3. Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr/pilotnyj-proekt/rekomendatsii-po-realizatsii-predmetnoj-oblasti-osnovy-dukhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii.html>
4. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религии. Режим доступа: www.gmir.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1. Россия – наш общий дом (10 часов)				
1			Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1
2			Наш дом – Россия	1
3			Язык и история	1
4			Русский язык – язык общения и язык возможностей	1
5			Истоки родной культуры	1
6			Материальная культура	1
7			Духовная культура	1
8			Культура и религия	1
9			Культура и образование	1
10			Многообразие культур России (практическое занятие)	1
Тема 2. Семья и духовно-нравственные ценности (7 часов)				
11			Семья – хранитель духовных ценностей	1
12			Родина начинается с семьи	1
13			Традиции семейного воспитания в России	1
14			Образ семьи в культуре народов России	1
15			Труд в истории семьи	1
16			Семья в современном мире (практическое занятие)	1
17			Повторительно-обобщающий урок по темам 1–2	1
Тема 3. Духовно-нравственное богатство личности (3 часа)				
18			Личность – общество – культура	1
19			Духовный мир человека	1
20			Личность и духовно-нравственные ценности	1
Тема 4. Культурное единство России (14 часов)				
21			Историческая память как духовно-нравственная ценность	1
22			Литература как язык культуры	1
23			Взаимовлияние культур	1
24			Духовно-нравственные ценности российского народа	1
25			Регионы России: культурное многообразие	1
26			Праздники в культуре народов России	1
27			Памятники архитектуры в культуре народов России	1
28			Музыкальная культура народов России	1
29			Изобразительное искусство народов России	1

30			Фольклор и литература народов России	1
31			Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1
32			Культурная карта России (практическое занятие)	1
33			Единство страны – залог будущего России	1
34			Повторительно-обобщающий урок по темам 3–4	1
Итого:				34 часа



Прейскурант пронумеровано и скреплено
(сорок четыре) листов

Должность Генеральный директор
Подпись Г.И. Вукалич
Г.О. ДОНЕЦК