

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 05.10.2024 г. № 1
Руководитель ШМО
ЗБ

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
ЗБ
«05» 10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТБОУ УВК №130
г. о. Донецк
ЗБ Е.П. Визьмина
«05» 10.2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной
культуры народов России
основного общего образования
для 6 класса

Рабочую программу составила:

Рощина Татьяна Михайловна

учитель истории

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является развитие общей культуры школьников, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности: воспитание уважения к представителям различных национальностей и религий.

Методы обучения истории включают:

1. **Словесные методы:** лекция, рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой.
2. **Наглядные методы:** демонстрация (иллюстрация), экскурсия (с использованием мультимедийных проекторов, экранов и т.п.).
3. **Практические методы:** творческая работа, упражнение, дидактическая игра.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Типы уроков: урок изучения нового материала, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок.

Средствами обучения на уроке ОДНКНР являются: учебники, видео- и аудиосредства, мультимедийное оборудование и т. д.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение единого культурного пространства России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способностей диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Задачами изучения ОДНКР являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю) при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНОСТЬ»

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ»

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

«ЧЕЛОВЕК КАК ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

«РОДИНА И ПАТРИОТИЗМ»

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса в соответствии с требованиями ФГОС ООО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **патриотического воспитания:** самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности;
- **гражданского воспитания:** осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- **ценности познавательной деятельности:** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира; сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости;

• **духовно-нравственного воспитания:** сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении выбора нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

1. «Культура как социальность»:

– знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума;

– характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства полиэтничного государства, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины;

– понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях;

– знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества;

– иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;

– знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России;

– знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуурообразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества;

– характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его

духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

2. «Человек и его отражение в культуре»:

– объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России;

– понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми;

– характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

– понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания;

– характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории культуры народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности;

– характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

3. «Человек как член общества»

– характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда»;

– характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и

«псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий;

– характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте;

– характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества;

– характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания;

– характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре;

– характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения;

– характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность;

– характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

– называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий;

– характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

4. «Родина и патриотизм»

– характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

– характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма;

– характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений;

– характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека;

– охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники;

– характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса;

– характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи;

– характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Культура как социальность | | | | | |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 1.8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Человек и его отражение в культуре | | | | | |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облики идеал человека | 1 | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 2.6 | Самопознание (<i>практическое занятие</i>) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Человек как член общества | | | | | |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbcx548853421 |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная | 1 | | | Российская электронная школа |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----|--|--|---|
| | характеристика духовно-нравственной культуры народов России | | | | https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 3.7 | Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 3.10 | Моя профессия(<i>практическое занятие</i>) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 4. Родина и патриотизм | | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 4.4 | Государство. Россия – наша Родина | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |
| 4.5 | Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>) | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbc548853421 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 4.6 | Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbbc548853421 |
| 4.7 | Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i> | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbbc548853421 |
| 4.8 | Человек и культура <i>(проект)</i> | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=lzwdjnkbbc548853421 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Обобщение | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения основывается на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (самостоятельные работы, тестирование и др.). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка проектов, творческих работ обучающихся.

При проведении письменных проверочных работ используется балльная система оценивания. Сумма баллов переводится в отметку для выставления в журнал. Количество баллов распределяется так, чтобы выделить минимальный порог, который обозначает базовый уровень сформированности умений, – выше 50% выполненных заданий работы, уровень выше базового – от 65% до 84%, повышенный уровень – выше 85% в применении к проверочной работе.

Критерии оценки письменной контрольной (самостоятельной) работы

Таблица 4

| Элемент оценивания | Критерии оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | Уровневый | | Нормативный |
| | Уровень | Процент | Отметка |
| Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий | повышенный | 85–100 | 5 |
| Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий | выше базового | 65–84 | 4 |
| Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в | базовый | 50–64 | 3 |

| | | | |
|--|---------------|---------|---|
| формировании универсальных учебных действий | | | |
| Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теории | ниже базового | ниже 50 | 2 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс : учебник / Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. – Москва : Просвещение, 2022. – 162 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5–6 классы. Поурочно-тематическое планирование / Виноградова Н. Ф. . – Москва : Просвещение, 2019. – 52 с.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс : учебник Виноградова Н. Ф. Москва : Просвещение, 2022. – 135с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт ОРКСЭ. Режим доступа: <http://orkse.apkpro.ru/>
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по ОРКСЭ и ОДНКНР — <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html>.
3. Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr/pilotnyj-proekt/rekomendatsii-po-realizatsii-predmetnoj-oblasti-osnovy-dukhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii.html>
4. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религии. Режим доступа: www.gmir.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

| № | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|---|------|------|---|------------------|
| | п/п | план | | |
| Тема 1. Культура как социальность (1 час) | | | | |
| 1 | | | Мир культуры: его структура | 1 |
| 2 | | | Культура России: многообразие регионов | 1 |
| 3 | | | История быта как история культуры | 1 |
| 4 | | | Прогресс: технический и социальный | 1 |
| 5 | | | Образование в культуре народов России | 1 |
| 6 | | | Права и обязанности человека | 1 |
| 7 | | | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |
| 8 | | | Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>) | 1 |
| Тема 2. Человек и его отражение в культуре (7 часов) | | | | |
| 9 | | | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |
| 10 | | | Взросление человека в культуре народов России | 1 |
| 11 | | | Религия как источник нравственности | 1 |
| 12 | | | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | 1 |
| 13 | | | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |
| 14 | | | Самопознание (<i>практическое занятие</i>) | 1 |
| 15 | | | Повторительно-обобщающий урок по темам 1–2 | 1 |
| Тема 3. Человек как член общества (10 часов) | | | | |
| 16 | | | Труд делает человека человеком | 1 |
| 17 | | | Подвиг: как узнать героя? | 1 |
| 18 | | | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |
| 19 | | | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 |
| 20 | | | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |
| 21 | | | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 |
| 22 | | | Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |
| 23 | | | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 |
| 24 | | | Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |
| 25 | | | Моя профессия (<i>практическое занятие</i>) | 1 |
| Тема 4. Родина и патриотизм (9 часов) | | | | |
| 26 | | | Гражданин | 1 |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---------|
| 27 | | | Патриотизм | 1 |
| 28 | | | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |
| 29 | | | Государство. Россия – наша Родина | 1 |
| 30 | | | Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>) | 1 |
| 31 | | | Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>) | 1 |
| 32 | | | Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>) | |
| 33 | | | Человек и культура (<i>проект</i>) | |
| 34 | | | Повторительно-обобщающий урок по темам 3–4 | |
| Итого: | | | | 34 часа |



Протокол, пронумеровано и _____ пленено

печатается _____ (_____) листов

Подпись _____

Должность _____

Г.О. ДОНЕЦК

Handwritten signature

Handwritten text: 14.01.2022