

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Н. А. Романенко
Подпись Н. А. Романенко
Печать



СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования и
науки Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра
А. Н. Вадкович
Подпись А. Н. Вадкович
Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
С. В. Сидоренко
Подпись ГБОУ
«УВК № 130
Г.О. ДОНЕЦК»
Печать
Приказ № 138
от 19.08.2024



ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «УВК № 130 Г.О
ДОНЕЦК»

Протокол № 1 от
19.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «УВК № 130 Г.О. ДОНЕЦК»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021)10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС – 2021)11. Закон ДНР «Об образовании»

	12. Устав ГБОУ «УВК № 130 Г.О.ДОНЕЦК»
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив педагогов МГОУ «УВК № 130 Г.О.ДОНЕЦК»: Ответственные: Вязьмина Елена Петровна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № ____ от _____ 2024
Цели программы развития	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p>6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>8. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>9. Создание и совершенствование комфортного и безопасного</p>

	<p>школьного климата.</p> <p>10.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования ГБОУ. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников ГБОУ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизация, взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями; - Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; - Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - 100% обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Усиление воспитательной работы общеобразовательной организации. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ исходного состояния и определение перспектив развития ГБОУ; - определение возможностей, направлений совершенствования образовательной среды и форм реализации развития ГБОУ; <p>Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2028год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий программы развития; - внедрение действенных механизмов развития ГБОУ; - промежуточный мониторинг реализации программы развития; - анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок ГБОУ; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития ГБОУ, постановка новых задач.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, средства на целевые проекты)</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора</p>

	<p>в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>83% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В УВК действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100 % педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>83 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников общеобразовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «УВК № 130 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «УВК № 130 Г.О. ДОНЕЦК»</p>

Информационная справка о ГБОУ «УВК № 130 Г.О. ДОНЕЦК»

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 130 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «УВК № 130 Г.О. ДОНЕЦК») функционирует в одном здании постройки с 1958 года. Филиалов не имеет.</p> <p>В 2012 году на базе средней школы I-II ступеней была открыта дошкольная группа «Сказка». Позже путем слияния школа и сад были реорганизованы в учебно-воспитательный комплекс. В 2021 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Учебно-воспитательный комплекс № 130 города Донецка » и, соответственно, в 2024 году МБОУ «УВК № 130 г.Донецка» переименовано в ГБОУ «УВК № 130 Г.О. ДОНЕЦК».</p> <p>Юридический и фактический адрес: 283034, Донецкая Народная Республика, город Донецк, улица Филатова, дом 51.</p> <p>Контактный телефон: +7(949)371-08-68.</p> <p>Электронный адрес: school130donetsk@yandex.ru Адрес электронного сайта в сети «Интернет»: https://sh130-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>ИНН организации: 9308010671</p> <p>Учредитель: Донецкая Народная Республика (функции и полномочия учредителя ОО осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики)</p> <p>Лицензия: № Л035-00115-77/00650708 от 10.05.2023</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 90А02№ 0000058, регистрационный №0057, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15 мая 2023г, срок действия до 01 января 2026 года.</p> <p>Режим работы УВК: Учебные занятия проводятся в одну смену, пятидневная учебная неделя. Режим работы УВК - одна смена, 5-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.00 час. Продолжительность уроков - 45 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-9 – 34 недели.</p> <p>Для функционирования УВК, в том числе организации образовательного процесса, имеется:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебные кабинеты – 11, площадь – 457 м²- компьютерный класс – 1, площадь – 49 м²- спортивный зал – 1, площадь – 126 м²
---	--

	<p>- библиотека, книгохранилище – 50 м² - столовая на 100 посадочных мест; - медицинский кабинет – 1, площадь – 30м² - учительская – 18 м² -методический кабинет – 30м²</p> <p>Для функционирования дошкольной группы в образовательной организации отведено: - игровая комната (основная комната, где проводятся учебные занятия) – 49 м² - спальня – 49м² детская площадка</p> <p>Территория УВК благоустроена, озеленена, частично огорожена. Подъездные пути заасфальтированы. Отопление и водоснабжение - централизованное. Освещение - лампы накаливания. Вентиляция - форточки. Режим проветривания соблюдается. Занятия в УВК проводятся в одну смену. Санитарное состояние классных комнат хорошее. Влажная уборка проводится своевременно техперсоналом. Постоянно поддерживается чистота и порядок.</p>																																																			
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:</p> <table border="1" data-bbox="600 927 1482 1137"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начальная школа</th> <th>Основная школа</th> <th>Дошкольная группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>92</td> <td>111</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>94</td> <td>90</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>85</td> <td>109</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>77</td> <td>112</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество учеников, оставленное на повторное обучение</p> <table border="1" data-bbox="600 1211 1482 1386"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начальная школа</th> <th>Основная школа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Не получили аттестат об основном общем образовании:</p> <table border="1" data-bbox="600 1460 1482 1532"> <thead> <tr> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Окончили школу с аттестатом с отличием:</p> <table border="1" data-bbox="600 1606 1482 1677"> <thead> <tr> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>На данный момент в ГБОУ обучается 3 ребенка - инвалида (по общеобразовательным программам) и 5 обучающихся с ОВЗ (по адаптированным программам)</p>		Начальная школа	Основная школа	Дошкольная группа	2020-2021	92	111	25	2021-2022	94	90	25	2022-2023	85	109	25	2023-2024	77	112	25		Начальная школа	Основная школа	2020-2021	0	0	2021-2022	0	0	2022-2023	0	0	2023-2024	0	0	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	0	0	0	0	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	0	2	1	2
	Начальная школа	Основная школа	Дошкольная группа																																																	
2020-2021	92	111	25																																																	
2021-2022	94	90	25																																																	
2022-2023	85	109	25																																																	
2023-2024	77	112	25																																																	
	Начальная школа	Основная школа																																																		
2020-2021	0	0																																																		
2021-2022	0	0																																																		
2022-2023	0	0																																																		
2023-2024	0	0																																																		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																	
0	0	0	0																																																	
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																	
0	2	1	2																																																	
Характеристика окружающего социума	<p>Социум образовательной организации представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети – инвалиды:</p>																																																			

	<p>1. Всего детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, которые находятся под опекой <u>8</u></p> <p>2. Многодетные семьи : Количество семей <u>32</u> Количество несовершеннолетних детей в них <u>87</u></p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с УВК находятся еще 4 образовательные организации: 3 школы и 1 сад. Кроме того в микрорайоне расположены СЮТ – 2 и ДК им.ХХ-летия Победы.</p> <p>Соседство со школами с адом заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности (В районе мы – единственное учебное заведение, на базе которого находится школа и дошкольная группа сада)</p> <p>Совместно с СЮТ-2 проводятся мастер-классы творческой направленности: дети с удовольствием вырезают, клеят, мастерят различные игрушки, картины. Совместно с ДК проводятся творческие вечера, ставятся представления на сцене, проходят музыкальные концерты.</p>												
<p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.</p>	<p>Общее количество работников – 37 человек. Из них 16 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 15 – непедагогические работники.</p> <table border="1" data-bbox="603 1055 1479 1429"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1055 874 1189">Образование, количество педработников</th> <th data-bbox="879 1055 1193 1189">Наличие квалификационных категорий, количество педработников</th> <th data-bbox="1198 1055 1479 1189">Стаж работы, количество педработников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1196 874 1256">Высшее – 15 человек</td> <td data-bbox="879 1196 1193 1256">Высшая категория – 1 человек</td> <td data-bbox="1198 1196 1479 1256">До 5 лет – 4 человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1263 874 1361">Среднее специальное – 5 человек</td> <td data-bbox="879 1263 1193 1361">Первая категория – 9 человек</td> <td data-bbox="1198 1263 1479 1323">5-10 лет – 1 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1368 874 1429">Обучаются в ВУЗах – 2 челю</td> <td data-bbox="879 1368 1193 1429"></td> <td data-bbox="1198 1368 1479 1429">Свыше 15 лет – 17 человек</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагогический коллектив и администрация УВК обладает значительным профессиональным опытом, находится в постоянном творческом поиске, изучает новые педагогические достижения, успешно применяет современные технологии для получения эффективных результатов работы.</p> <p>На данный момент УВК практически полностью укомплектован для реализации образовательных программ общего образования. В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.</p>	Образование, количество педработников	Наличие квалификационных категорий, количество педработников	Стаж работы, количество педработников	Высшее – 15 человек	Высшая категория – 1 человек	До 5 лет – 4 человека	Среднее специальное – 5 человек	Первая категория – 9 человек	5-10 лет – 1 человек	Обучаются в ВУЗах – 2 челю		Свыше 15 лет – 17 человек
Образование, количество педработников	Наличие квалификационных категорий, количество педработников	Стаж работы, количество педработников											
Высшее – 15 человек	Высшая категория – 1 человек	До 5 лет – 4 человека											
Среднее специальное – 5 человек	Первая категория – 9 человек	5-10 лет – 1 человек											
Обучаются в ВУЗах – 2 челю		Свыше 15 лет – 17 человек											
<p>Характеристика достижений организации</p>	<p>В рамках формирования единого школьного пространства на 1 и 2 этаже учреждения были оформлены экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Государственные символы РФ"; • РДДМ "Движение первых"; • "Орлята России"; • "Большая перемена"; 												

- "ЗНАНИЕ";
- «Добро.ru»;
- МДЦ «Артек», «Орленок», «Океан», «Смена»;
- Образовательный центр «Сириус»;
- «Россия - страна возможностей»;
- «Больше, чем путешествие»;
- «Билет в будущее»;
- "Бессмертный полк";
- "Выдающиеся личности России и Донбасса";
- Природа России";
- "Исторические личности, прославившие страну";
- "Города России- Достижения России".

Актив первичного отделения организовал и принял участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Ссылка на медиа материалы
Участие в конкурсе 3D-плакатов «Событиям тем забвенья нет...!», посвященный Дню освобождения Донбасса;	https://vk.com/mr_proletarskya_130?w=wall-153818340_2452
Поздравительная акция ко Дню работников дошкольного образования;	https://vk.com/mr_proletarskya_130?w=wall-153818340_2555
Поздравление жителей района в преддверии Международного дня пожилых людей;	https://vk.com/mr_proletarskya_130?w=wall-153818340_2584 https://vk.com/mr_proletarskya_130?w=wall-153818340_2587
Акция "Добрые сердца", в преддверии Международного дня защиты животных;	https://vk.com/mr_proletarskya_130?w=wall-153818340_2628
Поздравил педагогический коллектив со Всемирным Днем учителя!	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2648%2F85e8480dec371de42a
Танцевальный флешмоб ко Дню учителя	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2635%2F424043c7a46ab36a67
Акция «На страницах любимых книг»;	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2713%2Fbe0493d8e22aeb8531
Торжественное посвящение в ряды "Движения Первых" новых участников;	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2708%2Fb6aa99ce25e2cc7c8f
Акция "Сохраним"	https://vk.com/im?sel=506897

школьный учебник";	775&w=wall-153818340_2716%2F4025301b9790943212
Сделали свое первое доброе дело, ребята провели несколько веселых игр на переменках для начальных классов;	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2728%2Fd3f786d3c85222f315
Акция "Патриот"	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2735%2F3436bc07abe6006b76
Подготовили открытки к предстоящему Дню народного единства!	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2763%2Fab8ddd53122ebe2f30
Участие в акции «Волонтерство и добровольчество»;	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2777%2F41aa2d371aa99bbe44
Украсили окна к новому году!	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2968%2Fd17d1ba8742fdb19
Встреча актива с выдающейся личностью Республики!	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_2972%2Fccb5fd131e731ecc6c
Участие в акции "Дорога к обелиску"!	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_3115%2F5aefef1f14e8b4f1c8
Актив РДДМ " Движение Первых" поздравил всех Татьян с "именинами"!	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_3120%2Fce1d9d80493140001f
Участие в акции «Лента памяти».	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_3129%2F7dcce66992e59f8217
Участие в акции "Свеча памяти"	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_3131%2F8b8d2033d62283ebbe
В честь дня рождения выдающегося русского писателя, Антона Павловича Чехова, активисты РДДМ "Движение первых"	https://vk.com/im?sel=506897775&w=wall-153818340_3137%2Fec444238b4e269b87a

приняли участие в увлекательной беседе по его произведениям.

Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

Предмет	Класс	Кол-во человек
русский язык	4	9
	5	6
	6	4
	7	0
	8	1
	9	1
английский язык	8	1
история	5	1
	6	2
	9	1
география	5	3
	6	4
	7	5
	8	8
	9	2
ОБЖ	6	1
	9	2
обществознание	8	1
	9	4
математика	4	3
	5	8
	6	2
	7	1
	8	2
	9	0
биология	5	2
	6	8
	7	1
	8	3

Всего в олимпиадах приняло участие 54 человек, из них 26 человек приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

Результаты самодиагностики и их анализ

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Все выпускники 9 классов получили аттестаты;</p> <p>- Наличие отличников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<p>- Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора .</p> <p>- Только 64 % педагогов имеют высшую и первую категории</p> <p>- Мастерские ОО находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются</p> <p>- Библиотечный фонд художественной литературы пополняется, но не так как бы хотелось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей; 	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- Существующие в ОО традиции и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В здании ОО есть только 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности 	<p>Бурный рост различных</p>

программы воспитательной работы	кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. <ul style="list-style-type: none"> В ОО отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 	обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
---------------------------------	--	--	--

Магистральное направление: «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Наличие в ОО медицинского работника 	<ul style="list-style-type: none"> Частота болеющих детей Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 		Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

Магистральное направление: «Творчество»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих 	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров Тесное 	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия

мероприятиях ОО	обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями - В здании ОО есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей	сотрудничество с Домом Культуры, библиотекой ДК, СЮТ – 2, находящимися в шаговой доступности	квалифицированных кадров
--------------------	--	--	--------------------------

Магистральное направление: «Профориентация»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и предприятий района в целях профориентации детей; 	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне ОО

Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с выпускниками ОО по выбору профессий педагогической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов

Магистральное направление: «Школьный климат»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-----------------	----------------	---------------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. В связи с отсутствием педагога - психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся с ОВЗ
--	--	--	--

Магистральное направление: «Образовательная среда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	- Не совсем соответствующая современным требованиям материально-техническая база и инфраструктура - Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	<ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие образовательной организации

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание: качество и объективность		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного

		изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	Отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования ,размещенных на официальном сайте ФИПИ
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Воспитание		

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Здоровье		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
Творчество		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Профориентация		

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Учитель. Школьная команда		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Слабая мотивация педагогов.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Образовательная среда		
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов
Школьный климат		

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствие применения «Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»	Не реализованы требования локального акта
---	--	---

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития общеобразовательной организации (далее – **ОО**) **по итогам SWOT-анализа**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Достаточный уровень профессиональной подготовки педагогов (62,5 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Отсутствие среднего звена для организации профильных классов. Недостаточное количество учащихся ОО для необходимого набора в предпрофильные классы.	Есть спрос на предпрофильное образование	Период демографического спада в микрорайоне
Школьники успешно участвуют в муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	ОО выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	ОО полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Созданы условия для	Насыщенность	Внедрение	Ограничения

<p>выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО.</p> <p>С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</p> <p>С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <p>Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне ОО может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ОО, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</p>	<p>инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы ОО технологии социального проектирования;</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Внедрение метода социального проектирования.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО;</p>	<p>освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</p>
<p>достаточный уровень развития информационной среды ОО – наличие сайта, локальной</p>	<p>отсутствие системного подхода к формированию цифровой</p>	<p>расширение информационного пространства как тенденция образовательной</p>	<p>снижение роли живого общения участников образовательного процесса;</p>

<p>сети; электронный документооборот.</p>	<p>образовательной среды; преимущественно е использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля; недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий;</p>	<p>деятельности; создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков; поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.</p>	<p>отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве</p>
<p>стабильный педагогический коллектив; наличие достаточного количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся; наличие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-новаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОО</p>	<p>недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий; невозможность оценить в полной мере работу педагога в системе показателей эффективности, принятой в ОО; постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др</p>	<p>наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу; развитие системы дистанционного обучения педагогов</p>	<p>педагогическое выгорание; формальный подход к системе аттестации педагогов.</p>
<p>созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности,</p>	<p>материально-техническая база ОО по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных</p>	<p>создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть злоупотребления в системе закупок.</p>	<p>износ технического оборудования;</p>

СанПиНа (помещения, оборудование, мебель);	ассигнований;		
---	---------------	--	--

Выводы

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития ОО.

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.
2. Развитие системы профильного в логике новых образовательных стандартов.
3. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов обучающихся.
2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.
3. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования образовательной организации (слабые стороны и возможности)

1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства.
2. Создание цифровой образовательной среды.
3. Участие в сетевых программах и проектах муниципального, республиканского и федерального уровня
4. Представление эффективного опыта ОО на всех уровнях. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.

Основные направления развития организации

1. Реализация федерального проекта «Современная школа»

В УВК успешно реализуются основные образовательные программы ДО, НОО, ООО, в соответствии с которыми осуществляется оценка качества образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя и внешняя оценка свидетельствует о среднем уровне результатов, достигнутых обучающимися в образовательном процессе. Но вместе с тем существуют определенные проблемы, требующие решения. Одной из таких проблем является недостаточно высокий уровень функциональной грамотности обучающихся. Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее на самостоятельный поиск, необходимость в обновлении содержания в соответствии с новыми концепциями учебных предметов (предметных областей), так как проекты концепций носят практико-ориентированный характер, учитывают актуальность использования современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности, что способствует повышению качества знаний.

2. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Воспитательная работа ОО осуществляется по нескольким модулям Программы воспитания. По каждому модулю достигнуты определенные результаты. Но на всех уровнях

обучения остаются следующие проблемы - недостаточно сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальные позиции обучающихся (личностные и регулятивные УУД), о чем свидетельствует недостаточный интерес к изучению истории Забайкальского края, недостаточная научно-методическая подготовка педагогов по вопросам современных требований к процессу воспитания, поэтому необходимо приобщать обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе,

Важнейшим направлением работы ГБОУ является организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организовано систематическое взаимодействие с территориальным ПМПК, работает педагог-психолог, учитель-логопед. Все учителя ГБОУ прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивный подход в образовании». Однако обеспеченность кадрами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ находится на недостаточном уровне. Возникает необходимость в укомплектованности образовательного учреждения такими специалистами, а также в непрерывности профессионального развития педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, их поддержка и развитие является одним из направлений деятельности нашей школы.

В ГБОУ применяются современные образовательные технологии, реализуются программы внеурочной деятельности. Обучающиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

Важнейшую роль в работе с детьми, имеющими признаки одаренности, играет кадровое обеспечение образовательного процесса в школе. Но, наряду с положительной динамикой количества призеров в различных мероприятиях, существует проблема своевременного выявления талантливых детей, а также их индивидуального сопровождения. Решение данной проблемы мы видим в использовании специального диагностического инструментария для выявления способностей и талантов, кадровом обеспечении образовательного процесса учителями, организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями, выявлении и привлечении родителей к работе с детьми данной категории.

В ГБОУ выстроены взаимоотношения с различными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры. Для обеспечения включения каждого ребенка в систему дополнительного образования в соответствии с его возможностями и потребностями требуется поиск новых партнеров, укрепление имеющихся связей и расширение сфер взаимодействия с уже существующими партнерами на качественно новом уровне.

3. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Созданная в ГБОУ информационная образовательная среда требует дальнейшего развития в плане обеспечения современными техническими средствами и обеспечения всех учебных кабинетов мультимедийными средствами и интерактивными панелями. Необходимо развитие школьного информационно-библиотечного центра.

В связи с введением дистанционного обучения, в ГБОУ было организовано внутришкольное обучение по овладению техническими средствами для дистанционного обучения, что позволило на должном уровне организовать образовательный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Педагоги в своей работе используют платформы «Сферум», «Учи.ру» и другие. Необходимо выделить следующие проблемы, возникшие при организации дистанционного обучения: интернет учителям приходится раздавать со своего телефона, кабинетная система, введенная в условиях пандемии и карантина затрудняет подготовку учителей к учебным занятиям и использования ими технических средств, так как им приходится переходить из одного кабинета в другой, а оборудование в кабинетах разное.

В связи с этим, в перспективе необходимо добиться 100% охвата свободного доступа к ресурсам сети Интернет, овладения педагогами использования технических средств для

дистанционного обучения, а также предоставления каждому педагогу рабочего места с ноутбуком или компьютером.

4.Реализация федерального проекта «Педагог будущего»

Важнейшим направлением деятельности ГБОУ является создание условий для профессионального роста педагогов. Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, участвуют в профессиональных конкурсах. Внутрифирменным обучением в рамках педагогических советов, методических семинаров, заседаний методических объединений охвачено 100% педагогов, всего 59% педагогических работников ГБОУ имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Однако, в связи с введением национальной системы педагогического роста прогнозируется неготовность части педагогов к подтверждению и получению квалификационных категорий. Отсюда возникает необходимость разработки диагностики готовности педагогов к аттестации в целях предупреждения стрессовых ситуаций, снятия психологических барьеров у аттестующихся и определения задач дальнейшего профессионального развития педагогов. Для преодоления трудностей, выявленных в ходе диагностики, необходимо принять такие меры, как стимулирование педагогов, обмен опытом с коллегами в рамках внутрифирменного обучения и системы наставничества.

5.Реализация федерального проекта «Социальная активность»

Наставничество в ГБОУ существует на протяжении многих лет, но в основном для поддержки молодых специалистов и вновь пришедших учителей. Требуется систематизировать работу по организации наставничества с помощью программного обеспечения для поддержки педагогов испытывающих, например, затруднения в области применения ИКТ и др., для повышения уровня профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников.

В ГБОУ развивается волонтерское движение, которое занимается организацией помощи пожилым людям, участникам, ветеранам ВОВ, «детям войны», проживающим в нашем микрорайоне. Активное добровольное участие обучающиеся принимают в благотворительных акциях, концертах, митингах. Но, существуют проблемы активного участия в конкурсах на более высоком и значимом уровне, а также необходимо расширить поле деятельности волонтерского движения.

Все меры, направленные на решение выявленных проблем, позволят ГБОУ значительно повысить свой престиж и обеспечить конкурентоспособность обучающихся среди образовательных организаций города и района.

6.Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В нашем ГБОУ сложилась единая система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через народный фольклор, живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны, походы, беседы.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей

основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты программы развития

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ГИА (средний балл по ГБОУ должен составить не менее 60%);
- повышение качества обучения в среднем звене повысится до 55-60 %;
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью ГБОУ всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы ГБОУ, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников ГБОУ, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — педагогами, воспитанниками, учащимися, родителями, администрацией, партнерами ГБОУ. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов ГБОУ.

Механизмы реализации программы развития образовательной организации

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ОО, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения ОО.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Управление реализацией программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО новому социальному заказу	Создана современная информационно - насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов ОО	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

Мероприятия («Дорожная карта») по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1	2	3	4	5	6
I раздел – реализация федерального проекта «Современная школа»					
1	Задача: повысить качество образовательного процесса				
	1. Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.	2024-2029	Заместитель директора, руководители МО	Положительная динамика численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	

				аттестации.	
	2. Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	2024-2029	Заместитель директора, руководителя МО	Стабильная численность обучающихся, успешно прошедших ГИА.	
	3. Мониторинг результатов образовательного процесса.	2024-2029	Заместитель директора	Положительная динамика качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.	
	4. Организация повышения квалификации педагогов.	2024-2029	Заместитель директора	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	
	5. Создание и применение в образовательном процессе банка заданий по предметам с использованием опыта международных сравнительных исследований в сфере образования.	2024-2029	Заместитель директора, руководителей МО	Повышение функциональной грамотности обучающихся.	
2	Задача: совершенствовать здоровьесберегающую среду ГБОУ				
	1. Разработка программы «Школа - территория здоровья».	2024-2026	Заместитель директора, медработник, психолог, учитель физической культуры, классные руководители	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение количества заболеваний	
	2. Реализация мероприятий, направленных на: -повышение уровня здоровья обучающихся, -получение образования без потерь здоровья, в том числе с привлечением УДО.	2024-2029			
	3. Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным горячим питанием	2024-2029			Директор
3	Задача: совершенствовать материально-техническую базу ГБОУ				
	1. Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.	2024-2029	Директор, завхоз	Оснащенность учебных кабинетов для качественной и эффективной организации образовательного процесса	
	2. Организация	2024-2029	Директор,	- текущий ремонт	

	капитального и текущего ремонта ГБОУ		завхоз	ГБОУ, - капитальный ремонт ГБОУ, - оснащение школьного информационно-библиотечного центра	
4	Задача: способствовать повышению престижа ГБОУ на муниципальном и региональном уровнях				
	1. Совершенствование системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2024-2029	Директор, ответственный за сайт	Совершенствование содержания сайта ГБОУ и поддержание его актуальности.	
	2. Организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями и жителями.	2024-2029	Администрация, психолог	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	
	3. Участие в инновационной деятельности	2024-2029	Директор, заместитель директора	Создание инновационных продуктов участниками образовательных отношений, получивших признание на различном уровне	
II раздел – реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка»					
5	Задача: обеспечить позитивную динамику развития личности каждого ребенка				
	1. Реализация программы воспитания	2024-2029	Советник директора, педагог - организатор, классные руководители	Высокие показатели уровня личностного роста обучающихся	
	2. Укомплектованность образовательного учреждения специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ	2024-2029	Директор	Наличие в ОО специалистов	
	3. Организация повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Квалифицированная подготовка педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, проявившими выдающиеся способности	
	4. Реализация программы «Одаренные дети»	2024-2029	Заместитель директора руководителя МО	Пополнение банка данных способных и талантливых детей, личностных достижений	

				обучающихся	
	5. Целенаправленное выявление детей, имеющих признаки одаренности с помощью диагностического инструментария, привлечения специалистов	2024-2029	Заместитель директора психолог, учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, форумах, соревнованиях различного уровня	
	6. Организация деятельности педагогических работников по сопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности с привлечением родителей	2024-2029	Заместитель директора психолог, учителя-предметники, классные руководители	Положительная динамика количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, форумов, соревнований различного уровня	
	7. Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности	
III раздел - реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»					
6	Задача: совершенствовать информационно-образовательную среду ГБОУ, внедрять дистанционные образовательные технологии				
	1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Внедрение в ГБОУ целевой модели цифровой образовательной среды	
	2. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов, позволяющих обеспечить представление информации о ГБОУ, получить обратную связь от родителей обучающихся	2024-2029	Директор, Заместитель директора, учитель информатики	Обновление официального сайта ГБОУ	

3. Обеспечение Интернет-соединения со скоростью соединения не менее 100 Мбит/с	2024-2029	Директор, учитель информатики	Установлено Интернет-соединение соединения не менее 100 Мбит/с	
4. Обеспечение обучения педагогических и руководящих работников в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области применения современных цифровых образовательных технологий	
5. Обеспечение обучения педагогических работников в целях повышения их компетенций в области применения дистанционных технологий и средств дистанционного обучения	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Овладение педагогическими работниками дистанционными технологиями и средствами дистанционного обучения	
6. Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий	2024-2029	Заместитель директора	Использование педагогами в образовательном процессе современных цифровых технологий	
7. Создание педагогическими работниками собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах для их использования в обучении и воспитании	2024-2029	Педагогические работники	Собственные сайты, блоги, страницы на сайте, используемые педагогами в процессе обучения и воспитания	
8. Разработка и применение педагогами собственных ЭОР	2024-2029	Учителя-предметники	Банк ЭОР для использования на учебных занятиях	
9. Обеспечение учебных кабинетов мультимедийной техникой и интерактивными панелями	2024-2029	Директор	Наличие мультимедийной техники и интерактивных панелей в учебных кабинетах	
10. Обеспечение обучающихся и педагогов свободным доступом к ресурсам сети Интернет	2024-2029	Директор, учитель информатики	Свободный доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет	
11. Обеспечение	2024-2029	Директор	Увеличение	

	обучающихся компьютерами			количества компьютеров для организации образовательного процесса	
	12. Обеспечение каждого педагога рабочим ноутбуком или компьютером	2024-2029	Директор	Наличие рабочего ноутбука или компьютера у каждого педагога	
IV раздел – реализация федерального проекта «Педагог будущего»					
7	Задача: повысить уровень профессионального мастерства и эффективной реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста				
	1. Создание педагогами портфолио в электронном формате	2024-2029	Педагоги	Фиксирование результатов работы педагогов	
	2. Использование педагогами инновационных технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов	2024-2029	Заместитель директора, руководители МО	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение качества образования	
	3. Осуществление педагогами своей деятельности по утвержденным в установленном порядке планам профессионального развития (роста)	2024-2029	Заместитель директора	Наличие планов профессионального развития педагогов	
	4. Распространение опыта педагогов на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Положительная динамика активного участия педагогов в профессиональных мероприятиях	
	5. Вовлечение педагогов в активную инновационную деятельность	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Положительная динамика активного участия педагогов в инновационной деятельности	
	6. Повышение квалификационной категории	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Положительная динамика количества педагогов, имеющих	

	педагогических и руководящих работников			квалификационные категории	
	7. Организация и проведение внутрифирменного обучения по приоритетным направлениям педагогической деятельности	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Положительная динамика количества педагогов, охваченных внутрифирменным обучением	
V раздел - реализация федерального проекта «Социальная активность»					
8	Задача: систематизировать работу по организации наставничества и поддержки волонтерства				
	1. Реализация программы наставничества	2024-2029	Заместитель директора, советник директора	Систематизация работы по организации наставничества	
	2. Организация обучения педагогов по вопросам наставничества	2024-2029	Директор, Заместитель директора	Положительная динамика количества педагогов, прошедших обучение по вопросам наставничества	
	3. Организация и проведение мероприятий по вопросам наставничества: НПК, семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр	2024-2029	Заместитель директора	Положительная динамика педагогов, сменивших статус наставляемого на статус наставника	
	4. Участие волонтерского отряда в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня	2024-2029	Заместитель директора	Выход волонтерского отряда на более высокий и значимый уровень, расширение поля деятельности волонтерского движения	
VI раздел – реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание»					
9	Задача: воспитывать патриотические чувства обучающихся на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и способность встать на защиту интересов государства				
	1. Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	2024-2029	Заместитель директора, классные руководители	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций	
	2. Организация и проведение «Уроков мужества»	2024-2029	Заместитель директора, классные руководители	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.	
	3. Активное участие в	2024-2029	Заместитель директора,	Вовлечение в работу	

	городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх		классные руководители	по патриотическому воспитанию.	
	4. Проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ	2024-2029	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, знакомство с государственными символами РФ	
	5. Цикл внеурочной деятельности занятий «Разговоры о важном»	2024-2029	Заместитель директора, советник директора, классные руководители	Формирование у обучающихся любви к Родине, гордости за свою страну, пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры.	

Прозито, проину, ровано и сретисно
печатљо 37 (37) листова (книга)

Должност: Професор

Полнше: Др. Радослав Милошевић

